

Teachers' Notes - KS1 French



La chasse aux escargots

Notes des professeurs

De quoi s'agit-il?

Dans le cadre de la célébration du 200^e anniversaire de la naissance de Charles Darwin, l'équipe Primary upd8 de l'ASE a travaillé en collaboration avec le groupe *EvolutionMegalab* de l'Open University, et ce, dans le but de produire des activités pour des élèves de différents âges.

L'activité dont il est question ici initie les élèves aux idées de Darwin sur l'évolution en permettant plus précisément à ces derniers d'examiner la variation chez les escargots à bandes, leur adaptation à différents milieux et leur distribution. Durant cette activité, les écoliers utilisent le vocabulaire approprié pour décrire différents habitats et escargots à bandes. Ils sont alors initiés aux sciences pratiques, à la recherche d'escargots et au classement de données. Ils sont également informés de la façon dont l'information qu'ils recueillent est liée au site Internet de *EvolutionMegalab* (www.evolutionmegalab.org) et de la façon dont elle peut être ajoutée à celui-ci.

EvolutionMegalab regroupe des membres du public qui participent à une recherche à l'échelle européenne, recherche portant sur les escargots à bandes présents dans les jardins et les lieux publics. Le projet de *EvolutionMegalab* consiste en une collecte de données à propos de l'habitat des escargots, de la couleur de leur coquille et de la répartition de leurs bandes. Depuis de nombreuses années, les escargots se sont adaptés à leur environnement, et ce, peut-être en réponse aux changements climatiques et aux changements chez des animaux et des plantes qui les entourent. Les élèves peuvent mener leur propre recherche d'escargots et inscrire leurs découvertes sur le site Internet de *EvolutionMegalab*, puis ils recevront des interprétations personnalisées de leurs observations. En comparant ces découvertes avec des données historiques, l'équipe de *EvolutionMegalab* examinera les changements dans l'évolution des escargots à bandes depuis les 50 dernières années. L'équipe s'intéressera également à l'impact sur les escargots à bandes des changements climatiques et de la variation du nombre de grives musiciennes (les grives musiciennes mangent les escargots à bandes).

À quel sujet cela est-il lié?

La science :

QCA Unité 1A : Nous-mêmes

- observer et décrire des êtres vivants et communiquer ce qui s'est passé pendant le travail

QCA Unité 1D : La lumière et l'obscurité

- apprendre et comprendre que l'obscurité est une absence de lumière

QCA Unité 2B : Les plantes et les animaux dans l'environnement local

- transformer les idées en questions qui peuvent être posées et analysées

La recherche scientifique

QCA Unité 2C : La variation

- observer et faire des comparaisons
- présenter les résultats sous forme de dessins et de graphiques
- utiliser les résultats pour tirer des conclusions

Littérature : parler et écouter

- contribuer de manière pertinente au sujet et parler à tour de rôle
- enrichir ses idées à la lumière de la discussion
- être capable de proposer et de formuler un point de vue, une opinion

Ce que les élèves apprendront

- à décrire des êtres vivants

Les élèves en feront la preuve en complétant la tâche à la page 1.

- à observer et à décrire des êtres vivants ainsi que le fait que l'obscurité est une absence de lumière

Les élèves en feront la preuve en complétant la tâche à la page 2.

- à transformer les idées en questions qui peuvent être posées et analysées

Les élèves en feront la preuve en complétant la tâche à la page 3.

- comment communiquer ce qui s'est passé pendant le travail en présentant les résultats au moyen de graphiques et en tirant des conclusions

Les élèves en feront la preuve en complétant la tâche à la page 4.

Ce que vous devez faire

Présentation de l'activité – pendant le temps passé au tapis

- Discutez avec les élèves du fait que nous nous intéresserons aux escargots et que nous découvrirons combien d'escargots et de types d'escargots nous pouvons trouver. Tout comme Charles Darwin, nous deviendrons des explorateurs scientifiques et des naturalistes. Darwin est un scientifique qui est né il y a 200 ans. Il aimait la nature et il s'intéressait particulièrement à la façon dont différentes plantes et animaux

évoluent. Évoluer signifie changer graduellement, étape par étape, au fil du temps, améliorant ainsi ses chances de survie, et ce, en réponse à des stimuli externes, comme le changement des conditions météorologiques.

- Affichez la **page 1** à l'aide d'un projecteur ou d'un rétroprojecteur. Discutez du fait que nous célébrons l'anniversaire de la naissance de Charles Darwin en 2009. Expliquez que Darwin a pris part à un voyage de cinq ans sur un bateau appelé *HMS Beagle* (la durée de ce voyage est presque équivalente à l'âge de certains des élèves!). Vous pouvez voir l'image de ce bateau à la page 1. Darwin a visité des îles partout à travers le monde. Il a découvert différents animaux et plantes sur ces îles et il a remarqué qu'ils s'étaient adaptés à l'île sur laquelle ils vivaient ainsi qu'à la nourriture disponible (ex. des pinsons qui ont un bec différent ne mangent pas les mêmes types de graines, etc.).

Discutez en classe

- *Quels animaux les élèves voient-ils dans l'image?*
- *Les animaux se ressemblent-ils?*
- *Qu'est-ce qui les différencie?*

Avec un partenaire, les élèves doivent discuter des raisons pour lesquelles Darwin a découvert différents animaux et plantes dans des endroits distincts.

Examinez les différentes coquilles d'escargots. Les quatre images situées au milieu de la diapositive sont des coquilles d'escargots (les escargots peuvent être cachés à l'intérieur de la coquille ou celle-ci peut être vide). Les images de droite présentent l'animal et sa coquille. Les écoliers peuvent observer si les escargots ont une ou plusieurs bandes ou s'ils n'en ont aucune. Les élèves peuvent chercher la bordure marron ou blanche située le long du bas de la coquille (là où la tête de l'escargot sort). Seul l'escargot placé dans le coin inférieur droit a un bord de coquille blanc, les autres ont une bordure marron. La répartition des bandes et la couleur des coquilles varient également. La couleur des coquilles (vides) d'escargots situées au milieu de la diapositive est différente : la première coquille et la troisième (en comptant à partir du haut) sont jaunes, la deuxième est rose et celle du bas est marron. L'escargot placé dans le coin supérieur droit a une seule bande ainsi qu'une coquille et une bordure marron. L'escargot du coin inférieur droit est jaune, il a plusieurs bandes et un bord de coquille blanc.

- *Qu'est-ce que le jeune garçon peut-il bien penser?*
- *Pourquoi les escargots sont-ils différents?*
- *Quels autres animaux ont des bandes ou des rayures? Les élèves peuvent penser au zèbre – les rayures lui permettent de se camoufler dans la savane.*

Les élèves peuvent également remarquer que l'un des escargots de droite est sur le sol et que l'autre est sur une

feuille. Est-ce que les écoliers avaient vu des escargots auparavant? Où étaient ces escargots?

Il serait utile d'avoir une collection de coquilles « vides » d'escargots afin de compléter l'information disponible sur la diapositive. Les coquilles peuvent être préalablement ramassées par le professeur ou les élèves peuvent être invités à en chercher dans leur jardin ou sur le chemin de l'école, etc. (avec les conseils et l'aide des parents, si possible). Veillez à ce que les mesures de santé et de sécurité soient prises en compte et que les élèves se lavent les mains à leur arrivée à l'école s'ils ont chassé des escargots. Vous pouvez consulter www.evolutionmegalab.org pour obtenir plus de conseils à propos de la collecte et de l'identification des escargots.

Afin d'améliorer les habiletés d'observation des élèves, discutez en classe de la couleur, de la forme et de la grandeur (et d'autres caractéristiques qu'ils peuvent avoir remarquées) des animaux et des plantes qu'ils ont vus :

- *sur le chemin de l'école,*
- *sur le terrain de jeux,*
- *dans leur jardin,*
- *à la télévision ou ailleurs.*

Certains élèves seront capables de nommer les plantes et les animaux qu'ils ont vus, d'autres ne le seront pas. Lors de cette activité, la description est plus importante que le nom.

Suggestion d'activités pour prolonger la discussion – les élèves travaillent à deux ou en petits groupes. Un écolier décrit une plante ou un animal qu'il a vu et les autres tentent de trouver la réponse en se référant à la description. Une alternative à cette activité serait qu'un élève dessine un animal ou une plante. Pendant que le dessin progresse, les autres élèves du groupe essaient de reconnaître l'animal ou la plante, ex. il/elle est gros/grosse, bleu/bleue, il/elle a une queue, etc. Le dessinateur peut décrire ce qui est en cours d'élaboration.

Diriger l'activité principale

- Affichez la **page 2** à l'aide d'un projecteur ou d'un rétroprojecteur. Discutez de ce que les élèves peuvent voir sur cette page. Observez les différents habitats – que voyez-vous? (De la végétation herbacée haute; un étendu de sable, peut-être un fossé de sable ou une dune de sable; des sous-bois ombragés, avec des zones chaudes et sèches, comme le terrain de jeux en été). Qu'est-ce que *ombragé* signifie? Quel habitat pourrait être ombragé? Expliquez que l'obscurité est une absence de lumière, que les endroits obscurs sont ceux qui ne sont pas éclairés, comme notre chambre à coucher quand les rideaux

sont fermés ou une forêt où les branches des arbres sont si grandes qu'elles empêchent la lumière d'atteindre le sol.

À deux, les élèves choisissent un habitat et discutent des animaux qui y vivent et de ce qu'ils peuvent y ressentir (la chaleur, le froid, etc.) ou y voir (l'obscurité, la lumière, etc.). Partagez les idées avec la classe. Pourquoi avons-nous tant d'idées différentes? De quoi les animaux ont-ils besoin (de lumière, d'ombre, de beaucoup d'espace, d'endroits où se cacher, d'herbe ou de quelque chose d'autre à manger)? Que pourrait-il se passer si un animal arrivait dans un habitat auquel il n'est pas adapté? Si l'on déplaçait cet animal vers un tout nouvel habitat ou si l'on changeait son habitat, par exemple en coupant des arbres?

Avec la classe, faites une liste de mots (sur du papier A2) servant à décrire des habitats (noir, ombragé, humide, sec, herbeux). La liste peut ensuite être affichée.

Recherchez les escargots présentés sur la diapositive – décrivez-les. Ils sont appelés *escargots à bandes*. Pouvez-vous déterminer quels escargots ont une seule bande, lesquels en ont plusieurs et lesquels n'en ont aucune? Comptez le nombre de bandes sur chacun des escargots. De quelle couleur sont les escargots? Sont-ils jaunes, roses ou marron? Comptez le nombre d'escargots qui sont de chaque couleur. Supposez que tous les escargots de l'image de la **page 2** sont vivants.

Observez le carnet de notes que la jeune fille tient. Que fait-elle? Elle note les escargots qu'elle trouve et elle examine leurs habitats. Qu'est-ce que la jeune fille et le jeune garçon peuvent-ils bien avoir dans leur sac à dos?

Discutez de ce que les élèves pourraient avoir besoin d'apporter avec eux à l'extérieur lors d'une chasse aux escargots, par exemple : une fiche de saisie, des crayons, une loupe, un appareil photo, une caméra vidéo, un microscope portable, un ordinateur de poche, etc. Discutez de ce qu'ils pourraient prendre afin d'en apprendre davantage sur les différents habitats, par exemple : un thermomètre (pour prendre la température de l'air et la température du sol) et un enregistreur de données.

- Affichez la **page 3** à l'aide d'un projecteur ou d'un rétroprojecteur. Imprimez des copies pour les élèves. Il s'agit d'une fiche de saisie simplifiée. Vous pouvez trouver la version originale à l'adresse suivante:
http://www.evolutionmegalab.org/file_downloads/en/record_sheet.pdf

Utilisez la diapositive montrant la fiche de saisie pour noter ce que vous pouvez observer à la **page 2**. Est-ce que les élèves ont trouvé tous les escargots? Ont-ils obtenu la même réponse que Sam?

- Terrain de jeux chaud, sec et ensoleillé – pas d'escargots
- Végétation herbacée longue, habitat sec, illuminé et chaud – escargots de couleur claire, jaune avec plusieurs bandes (habituellement cinq bandes, mais le nombre peut varier)
- Zones ombragées, sombres et humides sous les arbres – escargots marron foncé, pas de bandes
- Coin chaud d'un bac à sable, un peu d'ombre – escargot jaune de couleur sable et escargot rose, une seule bande

Certains escargots de la **page 2** étaient faciles à repérer, d'autres étaient plus difficiles, soit à cause de leur couleur, soit parce qu'ils étaient partiellement cachés. Discutez du concept de « camouflage », qui signifie *être caché*. Puisque les escargots se camouflent pour éviter d'être trouvés et d'être mangés, vous pourriez avoir de la difficulté à les trouver.

Les réponses de la page 3

Les escargots de la **page 2** sont :

Sur la feuille de réponses, il y a, au milieu de la page, un gros escargot des jardins (*Cornu aspersum*). Il n'y en a pas à la **page 2**. *Discutez de ses différences avec les escargots à bandes sur lesquels nous en apprenons davantage pour la chasse aux escargots de EvolutionMegalab.*

- L'herbe – un escargot jaune avec une seule bande et une bordure de coquille marron; trois escargots jaunes avec plusieurs bandes et une bordure de coquille blanche (avoir plusieurs bandes est un bon camouflage dans les zones herbeuses)

Remarque : Ces trois escargots ne sont pas sur la fiche de saisie. Discutez avec les élèves de la façon dont ils pourraient ajouter cette information, soit en fabricant leur propre fiche de saisie, soit en biffant l'escargot du centre (puisque'il ne s'agit pas d'un escargot à bandes du genre *Cepaea* et qu'il n'y en a pas dans l'herbe) et en dessinant l'escargot approprié à cet endroit, etc. Les élèves peuvent utiliser la pratique qu'ils ont eue ici pour concevoir une fiche de saisie pour leur propre chasse aux escargots (ils peuvent choisir d'utiliser des caméras, etc., pour enregistrer ce qu'ils trouvent).

- Les bois – deux escargots marron sans bande, avec une bordure de coquille marron; un escargot rose avec une seule bande et une bordure de coquille marron (les escargots marron foncé se camouflent bien dans les zones ombragées et sombres).

- Le sable – un escargot rose sans bande, avec une bordure de coquille marron; deux escargots jaunes sans bande, avec une bordure de coquille marron (l'un deux est partiellement caché dans le sable – il s'agit d'un bon camouflage)

Activité pratique

Une fois que les élèves comprennent la méthode d'enregistrement de leurs observations et qu'ils sont en mesure d'utiliser le vocabulaire approprié pour décrire des habitats, ils peuvent aller à la chasse aux escargots.

Les élèves doivent travailler à deux ou en petits groupes, chacun avec une copie de la fiche de saisie (ou ils peuvent convenir d'une façon d'enregistrer ce qu'ils trouvent, par exemple en utilisant une caméra ou en dessinant). (Il pourrait être utile d'inviter des parents pour veiller au bon déroulement de l'activité.) Expliquez aux élèves l'importance de remettre un escargot dans son habitat après l'avoir examiné et d'être très prudents lors de sa manipulation. À cette étape, il importe peu que les coquilles d'escargots soient vides (donc que les escargots soient morts) ou qu'elles ne soient pas appropriées pour l'activité. Il peut être nécessaire d'en parler avec les élèves (les coquilles vides sont plus légères, mais leur bordure peut être endommagée ou brisée). Il est important de se laver les mains lors du retour en classe.

Quelles questions pouvons-nous poser afin de trouver cette information? Combien y a-t-il d'escargots? Où sont les zones ombragées? S'agit-il d'un escargot à bandes? Les élèves vont arriver avec des questions. Faites une liste (elle peut être affichée).

Allez à l'extérieur et explorez le terrain de jeux. Utilisez les fiches de saisie (téléchargées sur le site Internet de *EvolutionMegalab* ou conçues par les élèves) sur une planchette à pince, si possible. S'il y a une possibilité qu'il y ait très peu d'escargots, imprimez et plastifiez des exemples et placez-les aux endroits appropriés.

La chasse aux escargots peut être utilisée comme un événement régulier à l'école (en vérifiant les informations pour voir s'il y a des changements selon la saison, l'heure de la journée, etc.), éventuellement avec une chasse qui a lieu avant les vacances d'été et une autre après celles-ci. Pendant les vacances, les élèves peuvent être encouragés à chercher des escargots à la maison ou ailleurs, et à enregistrer ce qu'ils trouvent ou à apporter des spécimens à l'école pour les montrer aux autres écoliers.

Séance plénière

Discutez des résultats et tirez des conclusions. À quel endroit le plus d'escargots ont été trouvés? Y a-t-il un type d'escargots que nous n'avons pas trouvé? Pourquoi cela a-t-il pu arriver? Quelle sorte d'habitat ces escargots préfèrent-ils? Quels escargots n'apprécient pas les zones ombragées?

- Affichez la **page 4** (une fiche des données recueillies par la classe, conçue à partir de la fiche de saisie du site Internet de *EvolutionMegalab*)
http://www.evolutionmegalab.org/file_downloads/en/record_sheet.pdf
La fiche des données recueillies par la classe peut être remplie en compilant l'ensemble des données. Choisissez un escargot sur la feuille et ajoutez, au fur et à mesure, les résultats de chaque paire d'élèves. Complétez la page 4. La fiche peut ensuite être imprimée et affichée.

Après l'activité

Si vous avez été en mesure de trouver des escargots à bandes lors de votre chasse, ouvrez une session sur le site Internet de *EvolutionMegalab* (www.evolutionmegalab.org) et suivez les instructions pour ajouter les données recueillies par votre classe à la base de données. Vous pouvez avoir besoin de vérifier la couleur de la bordure de la coquille, car il pourrait être trop difficile pour certains élèves de le faire, en particulier si la bordure de la coquille d'un escargot mort a été brisée ou endommagée. Utilisez un nom d'utilisateur qui permettra à votre classe et à votre école d'être reconnues. Les données peuvent être partagées entre les classes et entre les écoles d'une même ville, ou même être utilisées pour faire connaissance avec des écoles situées ailleurs, en Europe ou plus loin, et pour travailler en collaboration avec ces dernières.

Des idées pour prolonger... Des liens interdisciplinaires

Une recherche sur les îles (Géographie)

Cherchez les îles où Darwin est allé et identifiez-les sur une carte placée dans la classe.

Le Beagle (Histoire)

Trouvez comment cela pouvait être à bord du Beagle et ce à quoi le bateau ressemblait.

Le petit escargot perdu (Littérature)

L'histoire d'un escargot (par exemple, le récit d'un escargot qui se perd, puis qui retrouve le chemin du retour et qui est heureux de revenir dans son habitat de prédilection).

Des haïkus (Littérature)

Haïkus sur les habitats, les escargots, les différents environnements.

Un collage (Art)

Un simple collage représentant un terrain de jeux, avec des dessins d'escargots associés aux bons habitats et collés sur ces derniers.

Des pictogrammes (Mathématiques)

Faire des pictogrammes avec les données recueillies.

Des jeux de cartes

En utilisant la fiche de saisie, faites un jeu de cartes avec toutes les variétés d'escargots – nous pouvons jouer à réunir des paires. Nous pouvons également faire un jeu du type « Familles heureuses » avec Monsieur Escargot, Madame Escargot, Maître Escargot et Mademoiselle Escargot. Le but est de réunir la famille entière. Ces jeux vont encourager les écoliers à porter attention aux caractéristiques physiques des escargots lorsqu'ils prépareront leur chasse et après cette dernière.

La chasse aux escargots

Le professeur peut cacher des jouets en forme d'escargot ou des photos d'escargots à différents endroits de la cour d'école et, par la suite, les élèves doivent les trouver.

D'autres activités liées aux escargots

Un dessin détaillé d'un lieu (peut-être une photo numérique du terrain de jeux) sur lequel les élèves peuvent associer un escargot à l'habitat qui lui correspond (en le collant sur l'image) et en discuter avec leur partenaire ou en groupe.

Vous pouvez peut-être utiliser une photo en noir et blanc d'un lieu où sont cachés de très petits escargots. Les élèves trouvent et colorient les escargots. Vous pouvez lier cette activité à celle concernant les mathématiques : différents escargots peuvent être trouvés et coloriés, puis vous pouvez faire un pictogramme à partir des données recueillies.

Évaluation de l'apprentissage : « Smart Grid »

Excellent	Nous avons réussi la tâche de façon excellente parce que...	nous avons pu enquêter à partir de nos questions, compléter notre tableau et tirer des conclusions.	La prochaine fois, nous...
		nous avons pu observer et décrire différents habitats.	
Très bien	Nous avons très bien réussi la tâche parce que...	nous avons pu enquêter à partir de nos questions et compléter notre tableau.	
		nous avons pu observer et décrire différents habitats.	
Bien	Nous avons bien réussi la tâche parce que...	nous avons pu observer et décrire différents habitats.	

**smart
grid**
Assessment
for Learning

Les Smart Grids ont été conçues par le Centre for Science Education.

La science à portée de main

Qu'est-ce que les escargots à bandes?

Les escargots à bandes sont de couleurs variées. Leurs coquilles sont de différentes teintes, du jaune au marron, en passant par le rose. Les escargots peuvent avoir une bande entourant le milieu de leur coquille (comme une ceinture noire de karaté), avoir jusqu'à cinq bandes ou n'avoir aucune bande. Les escargots à bandes sont l'un des aliments préférés de la grive musicienne. Les motifs et la couleur de leur coquille les aident à se camoufler dans différents habitats. De plus, la couleur de la coquille affecte la sensibilité

de l'escargot à la température. Est-ce que la couleur des coquilles a changé avec le réchauffement climatique?

<http://www.evolutionmegalab.org/>

Quel est le contexte du projet?

Depuis de nombreuses années, des scientifiques ont étudié les escargots à bandes et ont découvert que les coquilles foncées étaient plus fréquentes dans les forêts, là où la couleur dominante est le marron, tandis que, lorsqu'ils vivent dans l'herbe, les escargots à bandes ont tendance à être de couleur claire et jaune et à avoir plus de bandes. Ce camouflage est un exemple d'adaptation. Cependant, les scientifiques veulent maintenant découvrir si nous pouvons encore observer cette tendance parce qu'il y a eu, au cours des 30 dernières années et à certains endroits, une importante diminution du nombre de grives musiciennes. S'il y a moins de grives musiciennes, nous pouvons nous attendre à ce que les différents escargots soient moins fidèles à leurs habitats habituels qu'ils ne l'étaient auparavant. La répartition géographique de la couleur des coquilles peut aussi avoir changé au cours des 30 dernières années, et ce, en réponse au réchauffement climatique. Autrefois, les coquilles foncées étaient plus fréquentes au nord qu'au sud. Les scientifiques croient que c'est parce que les coquilles foncées se réchauffent plus rapidement au soleil, ce qui permet à ces animaux d'être plus actifs dans les zones froides que ceux aux coquilles de couleur claire. L'objectif de ce projet est de découvrir, maintenant que le climat se réchauffe, si les escargots aux coquilles de couleur claire sont plus fréquents au nord qu'ils ne l'étaient auparavant.

Cheminement scolaire : informations supplémentaires

Unité 1D : La lumière et l'obscurité

Soyez très sensibles aux élèves qui ont un trouble de la vision.

Vous pouvez expliquer que la lumière est liée aux sources de chaleur et aux changements de la température.

Unité 2C : La variation

Le travail accompli dans cette unité offre aux élèves la possibilité de mettre en relation leur compréhension de la science avec des contextes environnementaux. Il leur offre également la possibilité d'apprendre à manipuler des êtres vivants avec toutes les précautions nécessaires. Ce travail leur permet de mettre en relation leur compréhension de la science avec leur environnement local et d'apprendre à traiter l'environnement et les êtres vivants avec soin. Les élèves peuvent reconnaître les dangers qu'ils courent et prendre les mesures pour contrôler les risques liés à ces dangers. Le travail de cette unité offre aux élèves l'opportunité de réfléchir aux façons de traiter les autres et les êtres vivants avec soin.

Diapositive 1 : Darwin et le HMS Beagle

Il pourrait être intéressant d'avoir une carte du monde sur laquelle les écoliers peuvent chercher les endroits où Darwin est allé et y coller une image du HMS Beagle.

Il pourrait également être intéressant d'avoir une photo du bateau et de faire des recherches à propos de ce que la vie pouvait être à bord lors d'un voyage de longue durée.

À afficher

Charles Darwin, le Beagle et leur voyage autour du monde
Le tableau d'identification des escargots
Les données à propos des escargots recueillis par la classe
La liste de mots liés aux différents habitats
Un collage ou une photographie d'un terrain de jeux sur lesquels nous pouvons coller des images imprimées ou des dessins d'escargots que nous avons trouvés. Les escargots doivent y être associés à leur habitat.
Une liste de questions à poser pour compléter la grille
Des histoires sur les escargots que les élèves ont écrites
Des haïkus
Des pictogrammes des données recueillies

Liens Internet

Evolution MegaLab

<http://www.evolutionmegalab.org/en/information/viewBackground>

Le site faisant la promotion du projet et incluant la fiche de saisie

« Snail Guide » de Evolution MegaLab

http://www.evolutionmegalab.org/file_downloads/en/snail_guide.pdf

Imprimez et affichez le guide dans la classe

The Standards Site

<http://www.standards.dfes.gov.uk/schemes2/science/sci2c/?view=get>

Le site Internet à propos des différents cheminements scolaires, pour aider à planifier et à avoir des idées

Wikipedia

http://en.wikipedia.org/wiki/Charles_Darwin

Des informations sur Charles Darwin – devront être retravaillées pour le « key stage 1 »

http://en.wikipedia.org/wiki/Charles_Darwin#Journey_of_the_Beagle

Le voyage du Beagle avec une carte montrant son trajet

Remerciements

Les photographies sont de Robert Cameron.

*Cette activité a été développée avec le soutien de Wellcome Trust. Les activités de Primary upd8 seront disponibles à partir d'avril 2009 à l'adresse suivante : **www.primaryupd8.org.uk**. Primary upd8 est un programme en partenariat avec l'ASE et le Centre for Science Education de Sheffield Hallam University. EvolutionMegalab a été financé par le British Council, la Royal Society et l'Open University.*

Un article à propos des activités de Primary upd8 a été publié dans la publication de l'ASE, Primary Science, numéro 107 (mars/avril 2009)

www.ase.org.uk